

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2022 -2023

St. Jacobusschool



## Voorwoord

Beste Lezer,

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de St. Jacobusschool

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. Wij beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze zorg hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod.

Als school werken wij samen met andere scholen binnen Wonderwijs en het samenwerkingsverband PassendWijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Dit SOP beschrijft:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen in samenspraak met het team, intern begeleider en directie. Het is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. [Het profiel heeft een positief advies gekregen van de MR. \(dit moet nog\)](#)

Wij verwachten dat dit SOP de St. Jacobusschool zal ondersteunen de vervolgstappen richting Passend Onderwijs goed te zetten en dat het bijdraagt aan een breed draagvlak wat betreft doelen en ambities.

Namens het team,

Marieke Schooltink, directeur

Carola Leenders, intern begeleider

Valburg, juni 2022

# Inhoudsopgave

|  |          |
|--|----------|
| <b>Algemene gegevens</b>                                   | <b>4</b> |
| <b>Basisondersteuning</b>                                  | <b>4</b> |
| Waarde en trots  | 4        |
| <b>Specifieke kennis en kunde</b>                          | <b>5</b> |
| Specifieke deskundigheid                                   | 5        |
| Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet                     | 5        |
| <b>Extra ondersteuning</b>                                 | <b>6</b> |
| Extra ondersteuning door externe partners binnen de school | 6        |
| <b>Grenzen en mogelijkheden</b>                            | <b>7</b> |
| Grenzen en mogelijkheden                                   | 7        |
| <b>Ambities</b>  | <b>7</b> |
| Ambities korte en lange termijn                            | 7        |
| <b>Bijlage</b>   |          |
| Eindrapportage monitor                                     |          |

## Algemene gegevens

| Schooljaar 2021-2022                              |                             |
|---|-----------------------------|
| School  | St. Jacobusschool           |
| Locatie *   | Valburg                     |
| Brinnummer  | 00GX                        |
| Bestuursnummer                                    | 41530                       |
| Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen | 27,2                        |
| Adres   | Dorpsstraat 5               |
| Telefoon  | 0488-431300                 |
| Naam directeur                                    | Marieke Schooltink          |
| e-mail directeur                                  | jacobusschool@wonderwijs.nl |
| Naam locatieleiding                               | Marieke Schooltink          |
| Naam ib-er  | Carola Leenders             |
| Aantal groepen per 1/10                           | 6                           |
| Aantal leerlingen per 1/10                        | 132                         |
| Subregio  | Overbetuwe/Lingewaard       |

\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

## Basisondersteuning

| Waarde en trots   |
|---|
| Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.  |
| <p>Op de St. Jacobusschool is sprake van een goed en sterk pedagogisch klimaat. Wij bieden de kinderen een veilige omgeving. De sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen vinden wij belangrijk. De St. Jacobusschool is een Kanjerschool. Mede door middel van de Kanjertraining zorgen wij voor een goede sfeer op school.</p> <p>Onze gestructureerde manier van werken zorgt bij de kinderen voor duidelijkheid en geeft rust en overzicht. Uit onderzoek blijkt dat onze leerlingen over het algemeen met heel veel plezier naar school komen. Het team ziet dat als een belangrijke voorwaarde voor leerlingen, om maximale onderwijsleerprestaties na te streven. Wij verzorgen voor de kinderen een goede basis op het gebied van lezen, taal en rekenen.</p> <p>Er is veel aandacht voor een goede zorgstructuur. Dat geldt voor alle leerlingen maar bovenal ook voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben, omdat zij moeite hebben met de leerstof. Ook leerlingen die qua tempo en niveau meer aankunnen worden met extra programma's uitgedaagd. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen; op het gebied van Lezen, Spelling en Rekenen. Handelingsgericht werken wil zeggen dat we planmatig werken aan de zorg en het onderwijs voor ieder kind. Wij observeren ieder kind en maken gebruik van toetsresultaten. Met behulp van deze gegevens formuleren we wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dit leggen we</p> |

vast. We werken volgens een plan waarin we de doelen en de aanpak hebben vastgelegd. Wanneer het plan is uitgevoerd, evalueren we hoe dit is gegaan en stellen het bij of maken een nieuw plan.

Onze intern begeleider draagt zorg voor het versterken van handelingsgericht en opbrengstgericht werken in de school, door het uitvoeren van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten bij het werk in de groep.

Onze school gaat uit van methodegestuurd onderwijs met name voor de cognitieve vakken Taal, Lezen en Rekenen. De focus voor het personeel zal in de komende jaren daarom (blijven) liggen op het vergroten van de handelingsbekwaamheid en de te ontwikkelen passende competenties. De aandacht zal daarbij o.a. komen te liggen bij:

- ✓ Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen.
- ✓ Keuze van methoden die veel ruimte bieden voor gedifferentieerd werken en zelf ontdekkend leren

Daarnaast zijn we een kleinschalige school, waardoor we alle kinderen goed in het vizier hebben.

## Specifieke kennis en kunde

| Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van: |   |              |              |
|---|---|--------------|--------------|
| Aantal medewerkers  | Specifieke deskundigheid                        | Opleiding    | Werkervaring |
| 2   | Specialist Hoogbegaafdheid                      | Ja           | Ja           |
| 1   | Professioneel begeleiden van ouder en kind      | Ja           | Ja           |
| 1   | Gedrag  | Ja           | Ja           |
| 1   | Intern Begeleider                               | Ja           | Ja           |
| 7   | Kanjertraining                                  | Ja           | Ja           |
| 1   | Kanjercoördinator                               | In opleiding | Ja           |
| 1   | Opleiding speciaal onderwijs; Jonge Risico Kind | Ja           | Ja           |
| 2   | Specialist 'Jonge Kind'                         | Ja           | Ja           |
| 1   | Interne cultuur coördinator (ICC)               | Ja           | Ja           |
| 2   | Opleiding Gym                                   | Ja           | Ja           |
| 1   | Vakdocent Gym                                   | Ja           | Ja           |

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

Bovengenoemde teamexpertise en specifieke kennis en kunde zijn voor ons een basis voor goed onderwijs. Daarom zullen deze vormen van kennis en kunde vooral verweven zijn in ons hele onderwijs.

- Tijdens de lessen die worden gegeven.
- In groeps- en leerlingbesprekingen
- In de groepsoverzichten
- Tijdens vergaderingen, overleggen en studiedagen
- Tijdens collegiale bezoeken
- Tijdens groepsbezoeken
- In overleg met collega's, ouders en externen, waaronder driehoeksgesprekken (ouder, kind, leerkracht)

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

| Extra ondersteuning door externe partners binnen de school  |   |
|---|---|
| Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?   | Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?   |
| Levelwerk   | Intern, 1 keer per week gaan alle levelwerkers aan de slag onder leiding van Juf Ans      |
| Schoollogopedie   | Structureel voor groep 2, incidenteel op aanvraag   |
| Fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, psychologisch onderzoek en behandeling (Intraverte, Karakter, Rio, Kind en meer), dyslexiebehandeling | Incidenteel voor individuele leerlingen.  |
| Ondersteuning arrangementen   | Afhankelijk per leerling, kan door onderwijsassistent of door een externe RT-er.          |
| Schoolmaatschappelijk werk  | Structureel in Zorgteamoverleg, Incidenteel t.b.v. individuele leerlingen.                |
| Jeugdgezondheidszorg  | Structureel voor 5-6 jarigen en 10-11 jarigen.<br>Structureel in KCO overleg en spreekuur |
| Ondersteuners vanuit PassendWijs  | Frequent, wanneer wij handelingsverlegen zijn vragen wij hulp bij PassendWijs.            |
| Ondersteuning zorgaanbod vanuit de gemeente   | Incidenteel op aanvraag van school.   |

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Onze school ervaart een grens wanneer het welbevinden van het kind of van andere kinderen in het gedrang komt. En het team ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
- Per aanmelding wordt bekeken of de St. Jacobusschool het kind (met een specifieke onderwijsbehoefte) een passende plek kan bieden. Dit wordt in overleg uitgevoerd. De directeur, IB-er, leerkracht, ondersteuner Passend Wijs en de ouder(s) bekijken of de St. Jacobusschool passend onderwijs kan bieden aan het kind. Dit is afhankelijk van verschillende factoren, zoals de specifieke onderwijsbehoefte en/of medische zorg van het kind, de samenstelling van de groep, de expertise van de leerkrachten en de toegankelijkheid van het gebouw. Tevens kijken wij naar de reeds aanwezige leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden.
- Een leerling met een lager intelligentieniveau, die meer dan één eigen leerlijn nodig heeft en daarbij afhankelijk is van individuele instructie, die daarna niet in staat is de stof zelfstandig te verwerken, zullen wij doorverwijzen naar een andere school waar meer specialistische zorg aanwezig is.
- Zit een kind bij ons op school dan bekijken wij minimaal elk half jaar met alle betrokkenen hoe de vorderingen en het welbevinden op dat moment zijn. Zit het kind op zijn plek? Kunnen wij binnen onze school de juiste zorg nog bieden die hij of zij nodig heeft? Kunnen wij nog zorgen voor ontwikkeling bij dit kind?



## Ambities

| Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul> |   |
| Korte termijn (1 Jaar)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eind schooljaar 2022 - 2023 is het implementatietraject (invoeren nieuwe methode, didactisch handelen, opbrengsten gekoppeld aan het beredeneerd aanbod) van rekenen volgens plan uitgevoerd.</li> <li>• Binnen het rekenonderwijs zijn afspraken gemaakt over het omgaan met slimme rekenaars, deze afspraken worden uitgevoerd.</li> <li>• Alle medewerkers passen IPC toe volgens de gemaakt afspraken</li> <li>• De leerkrachten zijn in staat assessment for learning (formatief evalueren) toe te passen in de praktijk.</li> <li>• Eind schooljaar 2022-2023 is de visievorming op taalonderwijs vertaald naar een nieuw aan te schaffen taalmethode</li> <li>• De Kanjertraining is geborgd in de school en wordt toegepast in de dagelijkse praktijk.</li> <li>• De List-methodiek is geborgd in de school en wordt toegepast in de dagelijkse praktijk.</li> <li>• Na de M en de E toets (midden en Eindtoets) is een analyse gemaakt op school-groep- en leerling niveau waarmee het aanbod en nieuwe speerpunten gepland kunnen worden.</li> <li>• Eind dit schooljaar zijn er structureel klassenbezoeken uitgevoerd.</li> <li>• OPP (ontwikkelingsperspectief) wordt standaard bij kinderen die extra zorg nodig hebben gemaakt in Parnassys.</li> </ul> |
| Lange termijn (max. 4 jaar)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen van de kwaliteit. Blijven leren van wat de kinderen bij ons op school nodig hebben. Zowel pedagogisch en didactisch.</li> <li>- Borgen onderdelen IPC zoals afgesproken in 2021-2022 en eventueel verder ontwikkelen op bepaalde punten.</li> <li>- Borgen List</li> <li>- Borgen Kanjertraining</li> <li>- Invoeren nieuwe taalmethode</li> <li>- Iedere leerkracht kan een OPP opstellen, vormgeven en evalueren.</li> <li>- Visie opstellen ICT, aanschaffen devices en op een goede manier inzetten in ons onderwijs.</li> </ul>  |